

**Рецензия на программу внеурочной деятельности
курса по географии для подготовки к ОГЭ
«Сдать географию на 5»,
Харыбиной Екатерины Владимировны,
учителя географии МАОУ СОШ №19,
г. Новороссийск Краснодарского края**

Рабочая программа внеурочной деятельности курса по географии для подготовки к ОГЭ «Сдать географию на 5», разработана на основе материалов ФИПИ, соответствует ФГОС ООО, содержит цель, задачи, формы и методы освоения элективного курса. Содержание рабочей программы ориентировано на овладение знаниями, умениями в области физической и экономической географии. Рабочая программа содержит календарно-тематический план, объем освоения, виды учебной деятельности, четкую структуру по тематическим разделам курса, что позволит учащимся свободно ориентироваться в соответствующих разделах и темах. В рабочей программе отражены требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений по географии. Перечень требований составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В программе отражены и отрабатываются на занятиях особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Отрабатываются нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Ученики знакомятся и учатся качественно заполнять бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Рассматриваются комплексно, блоочно и тематически особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Все темы отрабатываются практически различными видами вариативного тестирования. Рефлексивная часть курса предполагает проведение репетиционного тестирования с анализом результативности раз в полгода.

Рабочая программа обеспечивает соответствие предъявляемым требованиям к знаниям и умениям учащихся общеобразовательных учреждений и может быть использована к подготовке ОГЭ по географии.

Безусловной заслугой автора является то, что она изучила, систематизировала, обобщила теоретический и практический опыт и представила его в виде структурированного и последовательного результата. Особенno, обратила внимание на задания, которые вызывают особое затруднение на экзамене. Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами. Данная разработка имеет важное значение и оценена положительно.

11.09.2023г.

Главный специалист ЦРО



Д.В. Вехов

Подпись главного специалиста
удостоверяю

Директор МКУ ЦРО



ЕЛ. Тимченко



Краснодарский край
Муниципальное образование город Новороссийск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19 им. В.Н. Чаленко
муниципального образования г. Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол № 1
Председатель О.А. Субботина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

по предмету (курсу) «Сдать географию на 5»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 классы

Количество часов 9 – 1 ч. (32ч.)

Учитель Харыбина Е.В.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию. (протокол от 31 августа 2023 года №1). Амбарцумова Э.М. География 9 кл. Готовимся к Основному государственному экзамену. Тренировочные тематические задания. Тренировочные варианты экзаменационных работ - М.: национальное образование, 2023.

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы: данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи. Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МАОУ СОШ №19.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа курса реализуется в рамках общеинтеллектуального направления. Предназначена для учащихся 9 класса. Рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю по 40 мин.). Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, и т. д.)

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Цель курса: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии.

Задачи курса:

- систематизация знаний теоретических основ географии за курсы 6 – 9 классов;
- отработка практических навыков и умений при решении заданий разных типов;
- обучение правилам оформления экзаменационных работ;
- повторение географической номенклатуры, основных географических терминов и понятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметные

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- использовать различные источники географической информации (kartографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных практико-ориентированных задач;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту окружающей среды;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.

Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.

Источники географической информации:

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Природа Земли и человек:

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Материки, океаны, народы и страны:

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

Природопользование и геоэкология:

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

География России:

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Рефлексивная часть курса. Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Введение (2 ч).

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел I. Источники географической информации (3 ч).

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) Разбор типовых примерных заданий, рекомендованных ФИПИ. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Разбор типовых примерных заданий, рекомендованных ФИПИ. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Разбор типовых примерных заданий, рекомендованных ФИПИ. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Разбор типовых примерных заданий, рекомендованных ФИПИ. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел V. География России (10 ч).

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Разбор типовых примерных заданий, рекомендованных ФИПИ. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Обобщение (1 ч).

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Название раздела, темы	Дата проведения план\факт	Панируемые результаты
1.	Введение (2 ч). Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.		выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; находить и извлекать необходимую информацию;
2.	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и		определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические

	демонстрационные версии КИМов.		объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
3.	Раздел I. Источники географической информации (4 ч). Глобус, географическая карта. Градусная сеть. Разбор задания № 14		находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия;
4.	План местности. Масштаб. Разбор задания № 18,19		строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов.
5.	Чтение и анализ карт различного содержания. Разбор задания № 20,21		определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.
6.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.		излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. аргументированно
7.	Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч). Географические следствия движения Земли. Разбор задания № 29		находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую

8.	Географические явления и процессы в литосфере. Разбор задания № 15		тический материал; <i>формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов.</i>
9.	Географические явления и процессы. Геологическая история Земли. Разбор задания № 22		<i>планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,</i>
10.	Географические объекты и явления. Гидросфера. Атмосфера. Разбор задания № 16		
11.	Разные территории Земли: анализ карт. Разбор задания № 11		
12.	Выявление эмпирических зависимостей. Разбор задания № 28		
13.	Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (5 ч). Географические особенности природы и народов Земли. Разбор задания № 1,10		находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символной и графической форме; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации;
14.	Географические явления и процессы в геосферах. Разбор задания № 26		
15.	Анализ информации о разных территориях Земли. Разбор задания № 27		классифицировать объекты и явления; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой.
16.	Выявление признаков географических объектов и явлений территорий. Разбор задания № 30		определять цель, проблему в деятельности;
17.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.		
18.	Раздел IV. Природопользование и геоэкология (3 ч). Природные ресурсы, их особенности и охрана. Разбор задания № 6		
19.	Геоэкологические проблемы, причины их		

	возникновения. Разбор задания № 4,12		
20.	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.		
21.	Раздел V. География России (11 ч). Особенности ГП России. Разбор задания № 2		Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия.
22.	Определение поясного времени. Разбор задания № 24		
23.	Особенности природы России. Разбор задания № 3		
24.	Географические объекты и явления. Природные особенности России. Разбор задания № 22		
25.	Особенности населения России. Разбор задания № 7,8,9		Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.
26.	Демографические показатели России. Разбор задания № 13,17		работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.
27.	Разные территории России. Хозяйство России. Разбор задания № 23		Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью.
28.	Отрасли хозяйства России, особенности их размещения. Разбор задания № 5		
29.	Особенности природно – хозяйственных зон и районов России. Разбор задания № 25		
30.	Выявление признаков географических объектов и явлений территории России. Разбор задания № 30		
31.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.		
32.	Обобщение (1 ч). Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.		

	Психологическая подготовка к экзамену.		
--	--	--	--

33.	Введение (2 ч). Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	
34.	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.	
35.	Раздел I. Источники географической информации (4 ч). Глобус, географическая карта. Градусная сеть. Разбор задания № 14	
36.	План местности. Масштаб. Разбор задания № 18,19	
37.	Чтение и анализ карт различного содержания. Разбор задания № 20,21	
38.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	
39.	Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч). Географические следствия движения Земли. Разбор задания № 29	
40.	Географические явления и процессы в литосфере. Разбор задания № 15	
41.	Географические явления и процессы. Геологическая история Земли. Разбор задания № 22	
42.	Географические объекты и явления. Гидросфера. Атмосфера. Разбор задания № 16	
43.	Разные территории Земли: анализ карт. Разбор задания № 11	
44.	Выявление эмпирических зависимостей. Разбор задания № 28	
45.	Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (5 ч). Географические особенности природы и народов Земли. Разбор задания № 1,10	
46.	Географические явления и процессы в геосферах. Разбор задания № 26	
47.	Анализ информации о разных территориях Земли. Разбор задания № 27	
48.	Выявление признаков географических объектов и явлений территорий. Разбор задания № 30	
49.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	
50.	Раздел IV. Природопользование и геоэкология (3 ч). Природные ресурсы, их особенности и охрана. Разбор задания № 6	
51.	Геоэкологические проблемы, причины их возникновения. Разбор задания № 4,12	
52.	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.	
53.	Раздел V. География России (11 ч). Особенности ГП России. Разбор задания № 2	

54.	Определение поясного времени. Разбор задания № 24	
55.	Особенности природы России. Разбор задания № 3	
56.	Географические объекты и явления. Природные особенности России. Разбор задания № 22	
57.	Особенности населения России. Разбор задания № 7,8,9	
58.	Демографические показатели России. Разбор задания № 13,17	
59.	Разные территории России. Хозяйство России. Разбор задания № 23	
60.	Отрасли хозяйства России, особенности их размещения. Разбор задания № 5	
61.	Особенности природно – хозяйственных зон и районов России. Разбор задания № 25	
62.	Выявление признаков географических объектов и явлений территории России. Разбор задания № 30	
63.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	
64.	Обобщение (1 ч). Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно – научного цикла
 МАОУ СОШ №19 № 1
 от 30.08 2023 года № 1
Рук Д.В. Есауленко
 подпись руководителя МО
 Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
А.Г.Агений
 подпись Ф.И.О.
30.08.2023 2023 года